



**ASSOCIATION DES BIBLIOTHÈQUES
PUBLIQUES DU QUÉBEC**

**LES BIBLIOTHÈQUES PUBLIQUES : DES PARTENAIRES
INCONTOURNABLES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE NOS TOUT-PETITS**

MÉMOIRE DÉPOSÉ À LA
COMMISSION SUR L'ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

24 NOVEMBRE 2016



Présentation de l'ABPQ

L'**Association des bibliothèques publiques du Québec** (ABPQ) est la principale association représentant les bibliothèques publiques au Québec. L'ABPQ est constituée de plus de 160 membres institutionnels, pour un total de près de 300 bibliothèques autonomes desservant plus de 80 % de la population du Québec.

Depuis 1984, l'Association représente les intérêts des bibliothèques publiques du Québec. Elle fait la promotion de leurs services auprès de la population. Par sa présence au sein de plusieurs instances, elle s'assure d'une bonne compréhension du rôle de la bibliothèque dans une société moderne. Pour ce faire, elle sensibilise les acteurs des différents paliers gouvernementaux à l'importance de la présence d'un service de bibliothèque qui donne aux citoyens un accès démocratique au savoir, à la connaissance et à la culture.

L'**Association des bibliothèques publiques du Québec** a pour mission d'exercer un *leadership* dans le but d'assurer le développement, le positionnement stratégique et le rayonnement des bibliothèques publiques du Québec.

Auteure

Eve Lagacé, MSI, bibl. prof.
Directrice générale, ABPQ

Collaborateur

Stéphane Legault, MSI, bibl. prof.
Chef de la division Bibliothèques, Ville de Saint-Jérôme
Président, ABPQ

L'ABPQ remercie les Services aux milieux documentaires de Bibliothèque et Archives nationales du Québec pour son aide à la recherche d'information.

© 2016 Association des bibliothèques publiques du Québec
Dépôt légal – Bibliothèques et Archives nationales du Québec – 4^e trimestre 2016
Dépôt légal – Bibliothèques et Archives Canada – 4^e trimestre 2016
ISBN 978-2-924638-16-3

Association des bibliothèques publiques du Québec
1453, rue Beaubien Est, bureau 215, Montréal (Québec) H2G 3C6 info@abpq.ca | www.abpq.ca

INTRODUCTION

« Une bibliothèque de qualité offre aux enfants la possibilité de se former et d'acquérir la maîtrise de la lecture, ce qui leur permettra de s'intégrer et de devenir des citoyens à part entière. Elle s'adapte aux changements continus de la société et répond aux besoins d'information, de culture ou de loisirs des enfants. Tous les enfants devraient disposer d'une bibliothèque de proximité, la fréquenter en toute confiance et ainsi être familiarisés avec le fonctionnement des bibliothèques en général. » (IFLA, Section des bibliothèques pour enfants et adolescents, 2003¹).

Les bienfaits de la lecture dès le plus jeune âge sont connus des spécialistes de la petite enfance et il a été démontré que le développement de la littératie chez les tout-petits peut favoriser grandement l'acquisition de compétences de lecture et d'écriture².

Par ce court mémoire, l'ABPQ proposera une piste de solution pour travailler en complémentarité avec les services éducatifs à l'enfance pour le développement de la littératie chez les tout-petits.

La bibliothèque publique : au service des jeunes familles

L'une des missions des bibliothèques publiques est de créer et renforcer l'habitude de lire chez les enfants dès leur plus jeune âge (UNESCO, 1994³). Voilà qui répond bien à la première orientation de la *Politique gouvernementale de prévention en santé*, qui est le développement des capacités des personnes dès leur plus jeune âge, et dont la cible est d'« augmenter à 80 % la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement. » (MSSSQ, 2016⁴)

Le livre est un élément essentiel dans le développement psychomoteur de l'enfant. Même avant de parler ou de lire, les bébés aiment les livres. Ils adorent tourner les pages, les toucher, les mordiller et s'émerveiller devant les images, développant ainsi leur motricité fine et leur imagination. Le livre est un moyen privilégié pour créer des liens avec l'enfant,

¹ IFLA, Section des bibliothèques pour enfants et adolescents. *Recommandations concernant les services offerts dans les bibliothèques pour enfants*. 2003, 13 p. Disponible en ligne :

<http://www.ifla.org/files/assets/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-fr.pdf>

² American Library Association. *Every Child Ready to Read : Literature Review*. 2010. Disponible en ligne :

<http://everychildreadytoread.org/project-history%09/literature-review-2010>

³ UNESCO. *Manifeste de l'UNESCO sur la bibliothèque publique*. 1994. Disponible en ligne :

http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman_fr.html

⁴ Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. *Politique gouvernementale de prévention en santé*. 2016. Disponible en ligne : <http://www.msss.gouv.qc.ca/ministere/politique-prevention-sante/>

encourager sa créativité, développer ses connaissances générales, développer le langage et prendre connaissance du monde qui l'entoure. La lecture développe le lien affectif entre les parents et leurs enfants, leur permettant de partager un moment privilégié de complicité. « On oublie trop souvent qu'un livre est aussi important qu'un hochet dans le développement du bébé. » (Rousseau et Chiasson, 2004⁵).

Les bibliothèques publiques offrent un environnement interactif et accessible gratuitement où les parents et leurs jeunes enfants peuvent s'initier au monde de la lecture et de l'écriture, accompagnés par des animateurs ou des bibliothécaires spécialisés dans les techniques d'alphabetisation précoce. Les bibliothèques publiques, par leurs activités organisées à l'intention des tout-petits, offrent des occasions uniques de développer les habiletés de préparation à la lecture (motivation à lire, conscience phonologique, vocabulaire, habiletés à la narration, initiation à l'écriture, connaissance des lettres).

Les bibliothèques mettent à la disposition des parents des ouvrages de qualité sur la parentalité (notamment avec les collections Biblio-Parents disponibles dans de nombreuses bibliothèques québécoises) ainsi que de la littérature adaptée aux tout-petits, que ce soit des albums, des livres sensoriels, des livres animés, etc.

Par les nombreuses heures du conte offertes dans la grande majorité des 1 055 bibliothèques publiques québécoises, les animateurs encouragent les parents à parler, chanter et lire à leurs enfants. En observant un animateur expérimenté faire la lecture aux tout-petits, les parents apprennent comment faire vivre une histoire en modulant les tonalités de leur voix et en ajoutant de la variété dans la façon de lire les mots. Ainsi, ils peuvent reproduire le plaisir de raconter à la maison, le tout avec l'objectif de développer l'amour des livres et de la lecture chez leurs enfants.

Les bibliothèques publiques et les services éducatifs à l'enfance : des alliés naturels

Le prochain chantier sur lequel l'Association des bibliothèques publiques du Québec désire travailler est le développement d'un programme national de littératie familiale.

Nous sommes particulièrement inspirés par le programme américain [*Every Child Ready to Read*](#), un projet d'alphabetisation familiale développé en 2000 par l'American Public Library Association en collaboration avec l'American National Institute of Child Health and Human Development et offert dans plus de 5 000 bibliothèques en Amérique du Nord. Traditionnellement, les programmes d'alphabetisation précoce des bibliothèques se concentrent sur les enfants.

⁵ Rousseau, Lina et Robert Chiasson. *Lire à des enfants et animer la lecture : guide aux parents et aux éducateurs*. Montréal : Éditions ASTED, 2004, p. 20.

Bien que l'observation des animateurs puisse modeler les stratégies que les parents peuvent utiliser pour développer leurs compétences en littératie, l'éducation des parents n'est pas l'intention principale de ces programmes.

En bâtissant le programme *Every Child Ready to Read*, l'American Public Library Association a conclu que les bibliothèques publiques pourraient avoir un impact encore plus grand sur l'alphabétisation précoce et la numératie si une approche axée sur l'éducation des parents était utilisée, approche aussi connue sous le terme de « littératie familiale ». Si les parents en apprennent davantage sur l'importance de leur rôle dans l'alphabétisation de leurs enfants et sur les stratégies pour cultiver les compétences préalables à la lecture chez soi, les bénéfices engendrés par les programmes d'alphabétisation de la bibliothèque peuvent être multipliés plusieurs fois.

Apprendre aux parents comment soutenir le développement de l'alphabétisation de leurs enfants est la base de *Every Child Ready to Read*. L'objectif principal du programme étant de développer le plein potentiel des enfants et de diminuer les écarts de compétences pour l'entrée à la maternelle, on y présente les parents comme étant les premiers enseignants de leurs enfants. Ce type de programme répond aux besoins de tous les parents, scolarisés ou non, et offre une réponse tout à fait appropriée pour les parents qui ne se sentent pas compétents pour initier leurs enfants au plaisir de lire.

C'est en se basant sur le modèle de *Every Child Ready to Read* que l'ABPQ aimerait développer un programme de littératie familiale complet, incluant des ateliers en bibliothèques, des partenariats avec les organismes du milieu (services éducatifs à l'enfance, organismes communautaires famille, établissements de santé, professionnels de la santé, etc.) et une plateforme d'information à l'intention des parents.

Conscients que les parents de jeunes enfants sont aux prises avec des « obstacles limitant ou empêchant leur utilisation des services⁶ », il nous apparaît essentiel de collaborer avec les services éducatifs à l'enfance afin de rejoindre les tout-petits, et idéalement aussi leurs parents, afin de mettre en place des actions favorisant l'acquisition de compétences de lecture et d'écriture chez les tout-petits.

Dans la foulée du renouvellement de la Politique culturelle du Québec et la consultation sur la réussite éducative, il nous apparaît que le moment est opportun pour initier des partenariats porteurs. En ce sens, l'ABPQ convie les services éducatifs à l'enfance à collaborer dans l'objectif de développer un programme de littératie familiale qui réponde aux besoins des enfants québécois afin que tous aient des chances égales de se développer à leur plein potentiel en termes de littératie.

⁶ Institut de la statistique du Québec. *Mieux connaître la parentalité au Québec*. Tableau 8.14 « Proportion de parents d'enfants de 0 à 5 ans ayant mentionné différents obstacles limitant ou empêchant leur utilisation des services offerts aux familles selon le sexe et selon la mesure de faible revenu », Québec, 2015, p. 192. Disponible en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/environnement-familial/eqepe.pdf>